****

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

**I. Аналитическая часть**

Раздел 1. Условия осуществления образовательного процесса

1.1 Общая характеристика образовательной организации

1.2. Система управления дошкольной организацией

1.3. Эффективность управления

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

1.5. Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

* 1.5.1. Условия для осуществления работы по охране жизни и укреплению здоровья
* 1.5.2. Медико-социальные условия
* 1.5.3. Санитарно-гигиенические условия
* 1.5.4. Организация питания
* 1.5.5. Условия обеспечения безопасности участников образовательного процесса
* 1.5.6. Материально – технические условия.
* 1.5.7. Организация предметно-развивающей среды
* 1.5.8. Психолого-педагогические условия
* 1.5.9. Организация методической работы в ДОУ.
* 1.5.10. Учебно – методические условия
* 1.5.11. Библиотечно – информационное обеспечение ДОУ
* 1.5.12. Финансово– экономические условия
* 1.5.13. Работа с семьями
* 1.5.14. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.

Раздел 2. Образовательная деятельность дошкольной организации.

2.1. Основные образовательные программы ДО.

2.2. Анализ реализации программ

2.3. Организация образовательного процесса

2.4. Охват воспитанников дополнительным образованием

2.5 Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

2.6. Достижения воспитанников

2.7. Внутренняя система оценки качества образования

**II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 170» за 2018 учебный год**

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями от 20.01.2018г
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г №1324 « Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
* приказа заведующего МБДОУ «Детский сад № 170 » от 27.02.2018 г.

 № 30-о «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 года»

***Цель самообследования:*** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 170»

***Форма проведения самообследования***: - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 170».

**ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ**

 **Раздел 1. Условия осуществления образовательного процесса**

**1.1 Общая характеристика образовательной организации**

*Полное наименование:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 170» (далее – ДОУ)

*Сокращенное наименование:* МБДОУ « Детский сад № 170»

*Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:*

153038, Российская Федерация, Ивановская область, г. Иваново, пр. Текстильщиков, д. 68А,

Телефон: 8(4932)56-12-46 Информационный сайт:dou170.ru

Электронный адрес: dou170@ivedu.ru

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад

*Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение

*Режим работы:* функционирует в режиме полного дня(12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00, в режиме 5-дневноу рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресение.

*Руководитель организации:* заведующий Скворцова Лариса Евгеньевна

*Учредитель:* Управление образования Администрации города Иваново

Контингент воспитанников – 246 из них

**Количественный состав групп**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Год** | **Всего** | **Ясельная группа № 1** | **Ясельная группа № 2** | **Ясельная группа № 3** | **Ясельная группа № 4****Ясельная группа № 4** | **Младшая группа**  | **Средняя группа № 1****Младшая группа № 2** | **Средняя группа № 2****Средняя группа № 1** | **Средняя группа №3****Средняя группа № 2** | **Старшая группа № 1** | **Старшая группа № 2** | **Подготовительная группа № 1** | **Подготовительная группа № 2****Поготовительнатель** |
| 2018 | 246 | 20 | 19 | 19 | 19 | 23 | 21 | 21 | 22 | 21 | 21 | 20 | 20 |

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

**1.2. Система управления дошкольной организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.

 Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В управление включены все участники образовательного процесса: административный персонал и работники ДОУ, родители (законные представители), общественность, профсоюзный комитет.

*Управляющая система состоит из трех блоков*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 блок |  | 2 блок |  | 3 блок |
| *Административное* *управление* | *Общественное управление (коллегиальное, в соответствии с уставом ДОУ)* | *Дополнительные органы управления, созданные для улучшения качаства работы ДОУ и действуют на основании Положений* |
| *1 уровень:* учредитель*2 уровень*: заведующий*3 уровень*: старший воспитатель; заведующий хозяйством;*4 уровень*: педагоги;*5 уровень*: младший персонал | - Общее собрание работников- Педагогический совет- Управляющий совет | - Профсоюз ДОУ- Общее собрание родителей- Совет родителей- Комиссии- Творческие группы |

*Административное управление: 1 блок*

|  |  |
| --- | --- |
| Органы управления ДОУ | Компетенции органов управления |
| *Контролирующий орган**Учредитель* *(1 уровень)* | * формирование, утверждение, изменение, прекращение муниципального задания;
* утверждение Устава Учреждения, изменений в Устав;
* утверждение планов финансово-хозяйственной деятельности;
* право созыва общих собраний, Педагогических советов, участие в их работе;
* назначение на должность Заведующего и прекращение его полномочий;
* осуществление ведомственного контроля за деятельностью Учреждения;
* иные функции в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ивановской области, муниципальными нормативно-правовыми актами.

*Объект управления:* заведующий ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| *Единоличный исполнительный орган Учреждения**заведующий ДОУ* *(2 уровень)* | * действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех

• органах и инстанциях, в отношениях с юридическими и физическими лицами; распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных* законодательством Российской Федерации; организует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
* открывает лицевой счет Учреждения;
* определяет структуру Учреждения и утверждает штатное расписание;
* осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством;
* издает и утверждает локальные акты, приказы, инструкции, организует дополнительноепрофессиональное образование работников, медицинское обследование;
* выдает доверенности работникам Учреждения, заключает от имени Учреждения договоры;
* предоставляет Учредителю, и др. органам отчеты;
* создает условия для работы ДОУ и реализации образовательных программ;
* налагает дисциплинарные взыскания и применяет меры поощрения работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством;
* организует аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
* осуществляет прием воспитанников в Учреждение и комплектование групп;
* осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, по вопросам дошкольного образования; организует проведение самообследования, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
* обеспечивает создание и ведение официального сайта ДОУ в сети «Интернет»;
* несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения;
* решает иные вопросы в пределах компетенции Учреждения.

*Объект управления*: все участники образовательного процесса. |
| *Старший воспитатель,**заведующий хозяйством* *(3 уровень)* | * Курируют вопросы методического и материально - технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

*Объект управления*: старший воспитатель: педагогический коллектив; заведующий хозяйством: младший обслуживающий персонал. |
| *Воспитатели, специалисты* *(4 уровень)* | Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. * Педагоги ДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации.
* Способствуют повышению качества управления ДОУ.

 *Объект управления:* воспитатели: дети, родители; специалисты: дети, родители, воспитатели (рекомендательные функции).  |
| *МОП**(5 уровень)* | * Административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.
 |

*Общественное управление: 2 блок*

|  |
| --- |
| **Коллегиальные органы управления ДОУ** |
| *Общее собрание работников Учреждения*  | * решает вопрос о необходимости заключения с администрацией Коллективного Договора, рассматривает и утверждает его проект;
* рассматривает и решает вопросы деятельности Учреждения в рамках, установленных Уставом Учреждения, Коллективным Договором;
* принимает правила внутреннего распорядка Учреждения и изменения в них;
* избирает представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* осуществляет контроль соблюдения работниками правил, инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных для охраны труда;
* обсуждает и одобряет комплексные планы улучшения условий труда и санитарно-оздоровительных мероприятий, осуществляет контроль за ходом выполнения этих планов;
* вносит предложения по улучшению работы Учреждения, а также по вопросам социально-культурного и бытового обслуживания
 |
| *Педагогический совет* | * выбор основной общеобразовательной программы Учреждения
* определение стратегии воспитательно-образовательного процесса;
* обсуждение авторских программ;
* обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции;
* организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив.
 |
| *Управляющий совет*  | * участие в распределении стимулирующих выплат работникам Учреждения;
* согласование правил внутреннего трудового распорядка ДОУ и изменений в них;
* обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции
 |

 В целях улучшения качества работы ДОУ, выполнения требований и рекомендаций законодательных, вышестоящих, контролирующих органов, а так же учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении функционируют :

*Дополнительные органы управления : 3 блок*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание деятельности** |
| *Профессиональный союз* *работников Учреждения*  | * Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда.
* Контроль за соблюдением нормативных актов.
* Организация профилактической работы по улучшению условий труда.
* Организация отдыха, досуга, работы по улучшению здоровья работников
 |
| *Общее собрание родителей*  | * Обеспечение тесного взаимодействия между ДОУ и семьями воспитанников с целью улучшения качества работы ДОУ.
* Осуществление помощи детскому саду в его деятельности и организация выполнений родителями законных требований.
 |
| *Совет родителей* |
| *Комиссия по трудовым спорам*  | * Рассмотрение индивидуальных трудовых споров, возникающих между работником и администрацией ДОУ по вопросам применения законодательных и иных нормативных актов по трудовой деятельности
 |
| *Комиссия по распределению стимулирующих выплат*  | * Распределение стимулирующих выплат работникам Учреждения
* Обсуждение, разработка локальных актов в пределах своей компетенции
 |
| *Комиссия по профессиональной этике работников ДОУ* | * Рассмотрение вопросов по некорректному поведению, нарушению этических норм сотрудниками ДОУ.
 |
| *Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений*  | * Рассмотрение индивидуальных споров, возникающих между участниками образовательных отношений, соблюдению законодатель-ных и иных нормативных актов по вопросам образовательной деятельности, присмотру и уходу за детьми.
 |
| *Психолого — медико — педагогический консилиум (ПМПк* | * Взаимодействие специалистов ДОУ для психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников.
* Отбор, подготовка документов для выдвижения воспитанников на городскую ПМПК.
* Консультации родителей по вопросам коррекционной работы.
 |
| *Бракеражная комиссия*  | * Осуществление контроля за организацией питания в ДОУ
 |
| *Творческие группы по приоритетным направлениям*  | * Оказание помощи в организации воспитательно — образовательного процесса, творческой активности педагогов. Внедрение в образовательный процесс новых форм работы с воспитанниками.
 |
| *Комиссия по охране труда*  | * Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда.
* Контроль за соблюдением нормативных актов.
* Организация профилактической работы по улучшению условий труда
 |

Все эти органы не являются коллегиальным органами управления. Порядок их работы определены локальными актами ДОУ.

**1.3. Эффективность управления**

 В учреждении создана четко продуманная и гибкая структура координации деятельности, управления и контроля в соответствии с целями и задачами работы. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

**Наиболее сильные аспекты.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наиболее сильные аспекты управления*** |  ***Какие факторы повлияли на результат?*** |
| *1. Экономический* | 1.Увеличение объемных показателей. 2. Привлечение спонсорских средств, пожертвований. 3. Привлечение средств по наказам избирателей (депутаты). 4.Своевременная отчётность (финансово-экономическая, образовательная, информационная.) 5. Оптимизация штатного расписания. |
| *2. Психологический* | 1.Реулярное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. 2. Стабильный, квалифицированный, сплоченный коллектив. 3. Создание благоприятного микроклимата в коллективе. 4. Работа по взаимодействию с социумом |
| *3. Образовательный* | 1. Мониторинг качества работы ДОУ. 2. Создание современной инфраструктуры. 3. Работа в условиях инноваций. 4. Использование современных ИКТ. 5. Активное освоение ИКТ педагогами ДОУ. |

**Сферы для улучшения.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы улучшения* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| *1. Кадры*  | * Занять все свободные рабочие места, создать благоприятныеусловия работы.
* Обучить всех педагогов в рамках работы по ФГОС.
* Повышать уровень квалификации.
 |
| *2.Создание положительного имиджа ДОО*  | * Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах.
* Оформление сайта ДОУ.
* Представление ДОУ на разных форумах, фестивалях.
 |
| *3.Совершенствование системы маркетинга ДОУ*  | * Разработать план маркетинговых мероприятий.
* Внедрить программу развития ДОУ.
* Планомерно осуществлять реализацию «Дорожной карты».
* Провести оптимизацию штатного расписания.
* Провести ряд мероприятий по увеличению заработной платы работников ДОУ.
 |
| *4. Использование ИКТ* | * Повысить уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ и оснащение компьютерной техникой
 |

**1.4. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Характеристика кадров ДОУ № 170**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество штатных едини** | **Количество фактически работающих** | **Имеют высшее образование** | **Имеют среднее профессиональное** **образование**  | **Молодые специалисты** | **Работники пенсионного возраста** | **Аттестованы** | **Прошли повышение квалификации в предыдущем году** |
| **Высшая категория** | **Первая катего-рия** | **Соответствие должно-сти** | **Не аттестованы** |
| **Административный****персонал**  | **2** | **2** | **1** | **1** | **0** | **2** | **0** |  | **2** | **0** | **2** |
| **Педагогический персонал** | **28** | **26** | **14** | **12** | **0** | **3** | **0** | **12** | **14** | **0** | **6** |
| **Обслуживающий персонал** | **36** | **33** | **4** | **29** | **0** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Всего педагогических работников 26 человек (воспитателей – 24,старший воспитатель - 1 музыкальный работник – 1).

Из всего количества работников ДОУ № 170 - 3 работника имеют звание «Ветеран труда», 3 работника награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

 В состав администрации ДОУ входят, согласно штатному расписанию:

* заведующий ДОУ «Детский сад № 170»,
* заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

**Активность педагогов.**

**Посещение педагогами методических объединений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | должность | Наименование, место проведения | Срок |
| Голдова Яна Валерьевна | воспитатель | - Семинар « Методическая поддержка социально-коммуникативного направления развития дошкольников: современные аспекты.- Участник III всеросcийского конкурса методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям.-УчастникIV национальной премии в сфере информационного контента «Премии Сетевичок»-Участник мероприятий в рамках МОП Модель проектирования образовательной деятельности «Реализация здоровье-сберегающих технологий в образовательном процессе современного ДОУ» ДОУ №33 | Сентябрь 2018Ноябрь 2018Декабрь 2018Ноябрь, 2018Ноябрь,2018 |
| Кичайкина Екатерина Юрьевна | воспитатель | -Участник мероприятий в рамках МОП « Организация самостоятельной деятельности как компонент образовательного процесса» ДОУ№ 21 | Ноябрь 2018 |
| Козлова Елена Александровна | воспитатель | -Участник мероприятий в рамках МОП « Развитие у дошкольников инициативности, самостоятельности мышления и творческой активности через создание современного игрового пространства» ДОУ №165-Участник III всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям. | Ноябрь 2018Октябрь,2018 |
| Штукина Галина Викторовна | воспитатель | Участник мероприятий в рамках МОП « Модель проектирования образовательной деятельности « Особенности организации развивающей предметно пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» ДОУ №155 | Ноябрь,2018 |

**Посещение педагогами курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **должность** | **Наименование программы, место проведения** | **срок** |
| 1. | Шашина Светлана Юрьевна | Музыкальныйруководитель | "Моделирование деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ОГАУ ДПО "ИРО" г. Иваново | 23.03.2018 г. |
| 2. | Панина Светлана Николаевна | воспитатель | "Совершенствование профессиональных компетенций педагога в свете реализации ФГОС ДО в ОГАУ ДПО "ИРО" г. Иваново | 27.04.2018 г |
| 3. | Бубнова Светлана Максимовна  | воспитатель | « Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО " в ОГАУ ДПО "ИРО" г. Иваново | 19.10.2018 |
| 4. | Кораблева Елена Александровна | воспитатель | « Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в ОГАУ ДПО "ИРО" г. Иваново | 19.10.2018 |
| 5. | Штукина Галина Викторовна | воспитатель | «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в свете реализации ФГОС ДО» в ОГАУ ДПО "ИРО" г. Иваново | 23.11.2018 |
| 6. | Малова НаталияВладимировна | воспитатель | «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в свете реализации ФГОС ДО» в ОГАУ ДПО "ИРО" г. Иваново | 23.11.2018 |

**Предоставление педагогами опыта работы на муниципальном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **должность** | **Наименование программы, место проведения** | **срок** |
| 1. | Голдова Яна Валерьевна | воспитатель | Проведение открытого городского мероприятия по теме «Неделя здоровья» в младшей группе | Апрель,2018 |
|  | Козлова Елена Александровна | воспитатель | Проведение открытого городского мероприятия по теме «Неделя здоровья» в младшей группе | Апрель,2018 |
|  | Павлова Юлия Александровна | воспитатель | Проведение открытого городского мероприятия по теме «Неделя здоровья» в подготовительной группе | Апрель,2018 |
|  | Кичайкина Екатерина Юрьевна | воспитатель | Проведение открытого городского мероприятия по теме «Неделя здоровья» в подготовительной группе | Апрель,2018 |

**Участие педагогов в работе в составе жюри, комиссий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **должность** | **Наименование мероприятия, кто проводил** | **срок** |
| 1 | Голдова Яна Валерьевна | Старший воспитатель | Муниципальный конкурс методических материалов иресурсов «Стратегия успеха» («Начало начал» учебно-методические материалы для НОД) | Декабрь 2018 |
| 2. | Козлова Елена Александровна | воспитатель | Сертификат члена жюри международного педагогического конкурса на образовательном портале МААМ.ru | Октябрь 2018 |

**Издание печатного материала педагогами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **должность** | **Наименование статьи, где представлен опыт** | **срок** |
| **1.** | Штукина Галина Викторовна | воспитатель | «Организация уголка ИЗО-деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в рамках программы МОП ДОУ № 155 | Ноябрь,2018 |

**Участие в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **должность** | **Название конкурса** | **срок** |
| 1**.** | Голдова Я.ВКичайкина Е.ЮПавлова Ю.А | воспитатели | Муниципальный городской конкурс « Ночное ориентирование»(педагоги) | Сентябрь, 2018 |
| 2. | Кичайкина Екатерина Юрьевна | воспитатель | Муниципальный конкурс «Стань заметней на дороге» (Индивидуальные работы воспитанников ДОУ)Муниципальный конкурс « Семейный кросс нации» (семья Кичайкиных) | Декабрь 2018Сентябрь, 2018 |
| 3. | Команда педагогов:Штукина Г.ВКичайкина Е.ЮМонова Г.ВПогодина Ю.АГолдова Я.А | воспитатели | Городской музыкальный конкурс «Битва Хоров» | Апрель,2018 |
| 4. | Панина С.Н | воспитатель | Городское краеведческое ориентирование, 3 место | Декабрь,2018 |
| 5 | Команда:педагогов:Голдова Я.ВШтукина Г.ВПавлова Ю.АКозлова Е.АКичайкина Е.ЮШашина С.Ю | ВоспитателиМуз. рук | Городской интеллектуальный конкурс | Ноябрь,2018 |
| 6 | Шашина С.ЮШтукина Г.ВКичайкина Е.Ю | ВоспитателиМуз. рук | Городской фестиваль « Струны ситцевой души» | Март,2018 |
| **7** | Голдова Я.В | воспитатель | Диплом победителя Iстепени «Всероссийского конкурса Росконкурс» В номинации Педагогическая копилка, работа «Новогоднее окно» | Январь, 2018 |
| 8 | Бубнова С.М | Воспитатель | Диплом победителя Iстепени «Всероссийского конкурса Росконкурс» в номинации «Использование ИКТ в педагогической деятельности»Благодарственное письмо от « Педпроспект»;Диплом IIстепени во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» | Январь,2018Январь, 2018Январь,2018 |
| 9 | Кораблева Е.А | воспитатель | Диплом Iстепени во Всероссийском конкурсе «Игровые технологии в ДОУ»Благодарственное письмо за личный вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс | Январь,2018Январь,2018 |
| 10 | Павлова Ю.А | воспитатель | Диплом победителя IIIстепени «Всероссийского конкурса Росконкурс» в номинации «Лучший сценарий праздника» | Январь,2018 |
| 11 | Козлова Е.А | воспитатель | Диплом победителя Iстепени «Всероссийского конкурса Росконкурс» в номинации « Педагогическая копилка ( новогоднее окно) | Январь,2018 |

**Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **должность** | **Квалификационная категория** | **дата** |
| 1**.** | Голдова Яна Валерьевна | воспитатель | Первая квалификационная категория | Март 2018 |
| 2. | Штукина Галина Викторовна | воспитатель | Первая квалификационная категория | Март 2018 |
| 3. | Павлова Юлия Александровна | воспитатель | Первая квалификационная категория | Март 2018 |
| 4. | Козлова Елена Александровна | Воспитатель | Первая квалификационная категория | Декабрь2018 |
| 5. | КичайкинаЕкатерина Юрьевна | воспитатель | Первая квалификационная категория | Декабрь 2018 |
| 5.  | Панина Светлана Николаевна | воспитатель | Первая квалификационная категория | Декабрь 2018 |
| 6. | Погодина Юлия Александровна | воспитатель | Первая квалификационная категория | Декабрь 2018 |

**Вывод:** Таким образом, кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Коллектив отличается постоянным составом, высоким профессионализмом, активным творческим потенциалом. Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка, Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

**Вопрос 1Профессиональный уровень педагогов ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами | 3 |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование | 2 |
| Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории | 2 |
| \*Участие педагогов в конкурсах /грантах:* муниципальный уровень,
* региональный уровень,
* федеральный уровень,
* международный уровень
 | 11 |
| \*Публикация опыта работы педагогов ДОУ:* муниципальный уровень,
* региональный уровень,
* федеральный уровень,
* международный уровень
 | 2 |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности  | 3 |
|  **Средний балл:** | **2,5** |

**Наиболее сильные аспекты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиболее сильные стороны педагогов ДОО** | **Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?** |
| 1. Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству.  | Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность. |
| 2. Умение заботиться об экологии детства, сохранении физического здоровья детей | 1.Наличие музыкально- физкультурного зала, спортивных площадок, современного оборудования, в т.ч. для фитнеса: степ-платформы, 2. Участие в МОП для педагогов города «Использование нетрадиционных способов работы с детьми по здоровьесбережению, интеграции двигательной и познавательной деятельности». |
| 3.Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка |  1. Реализация Закона об образовании, ФГОС ДО 2. Коррекционная работа |
| 4.Умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду. | 1.Система методической работы направленной на освоение информационных технологий. 2. Активное участие в конкурсном движении разного уровня |
| 5.Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность | 1. Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность. 2.Участие в конкурсах разного уровня. |
| 6.Высокий уровень сформированности прикладных навыков. |  1.Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространстве 2.Интерактивные конкурсы творческих работ. 3.Регулярные выставки детских работ. |

**Аспекты, нуждающиеся в улучшении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты, нуждающиеся в улучшении** | **Какие действия необходимо предпринять** |
| 1. Повышение педагогического мастерства воспитателей |  Дополнительная профессиональная переподготовка и подготовка педагогических кадров, дополнительное профессиональное образование |
| 2. Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе | Подключение к сети Интернет ноутбуков, находящихся на группах.Приобретение интерактивных досок для образовательного процесса.Посещение педагогами занятий МОП, семинаров, посвященных внедрению ИКТ в образовательный процесс. |
| 3 Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования. | 1.Целенаправленное изучение и освоение ФГОС. 2.Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОУ |
| 4. Способность к самообразованию. | 1.Расширение направлений конкурсного движения. 2.Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности.3.Развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. |
| 5. Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога |  1.Организация и проведение тренингов личностного роста |

 Повышение образовательного уровня у педагогов позволит решать более сложные задачи модернизации образовательного процесса.

 Эффективное использование ИКТ разнообразит образовательный процесс, сделает его более ярким, насыщенным.

**1.5. Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.**

*1.5.1. Условия для осуществления работы по охране жизни и укреплению здоровья*

В ДОУ проводится следующая работа по направлению:

* Своевременное выявление отклонений в здоровье воспитанников (проведение мониторинга состояния здоровья, физического развития, анализ посещаемости и заболеваемости).
* Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ.
* Комфортные условия для физического развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Разработка и реализация плана работы по укреплению здоровья детей, проведения лечебно-оздоровительных мероприятий.
* Регулярное проведение медико - профилактических мероприятий

 ( прививок; витаминизации пищи, закаливание )

* Организация контроля за соблюдением воздушно температурного режима, режима дня, режима проведения НОД и т.п.);
* Регулярное проведение закаливающих процедур.
* Практическая работа по физическому развитию детей с учётом их индивидуальных возможностей с использованием разных форм работы с детьми.
* Работа по познавательному развитию, с целью:

- сформировать потребность в здоровом образе жизни (осознание значения правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены; профилактика вредных привычек, осознание последствий воздействия на организм вредных веществ и т.п.)

- дать знания по охране жизни здоровья в быту, природе, транспорте, при общении с животными, обращении с опасными предметами и т.п.

* Проведение коррекционной работы с детьми.
* Комплексное решение физкультурно - оздоровительных задач в тесном сотрудничестве с родителями, педагогами , мед.персоналом.
* Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада.
* Оформление наглядной агитации и проведение просветительской работы

*1.5.2. Медико-социальные условия*

 Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ОБУЗ ГКБ № 7 детская поликлиника. На базе ДОУ работают: врач-педиатр ( 2 раза в неделю: четверг, пятница с 8.00-16.00), медицинская сестра (3 раза в неделю с 8.00 – 16.00) . ДОУ имеет лицензированный медицинский блок, состоящий из следующих помещений: медицинский кабинет, процедурный кабинет, санузел, коридор, с набором необходимого оборудования, мебели и медикаментов. Все медицинское оборудование имеет сертификаты, паспорта, справки и ежегодно проходит поверку. Все используемые медикаменты имеют сертификаты и регулярно проходят проверку на сроки годности. В каждой возрастной группе есть необходимые медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Медицинский блок оснащен бактерицидными лампами (стационарной и переносными), что позволяет выполнять комплекс мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. Все сотрудники детского сада имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования. Медицинская работа ведется по направлениям:

• Санитарно-гигиеническая

• Санитарно-просветительская

• Санитарно-эпидемическая

 • Проведение антропометрии и медицинских осмотров детей специалистами.

 • Осуществление медицинского контроля .

**Организация медицинского контроля в учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды мед.контроля** | **Способы** | **Задачи** |
| Динамическое наблюдение | Углубленный осмотр детей врачами ДГП | Первичное обследование: оценка состояния здоровья, физического развития ребенка, физической подготовленности, функциональных возможностей организма, решение вопросов об индивидуальных потребностях в занятиях, процедурах. Комплексная оценка состояния здоровья детей (мониторинг физ.развития, группы здоровья). Адаптация ребенка к ДОУ. Повторное обследование: динамика состояния здоровья и физического развития, учет эффективности воздействия средств физического воспитания |
| Медико-педагогические наблюдения | Наблюдение. Заполнение карты контроля | Оценка уровня организации двигательного режима, методики проведения и организации занятий физкультурой и их воздействия на организм ребенка. Контроль за осуществлением системы закаливания |
| Контроль за санитарно-гигиеническими условиями, физкультурным оборудованием | Заполнение карты контроля | Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви |
| Санитарно-просветительская работа по вопросам здоровья и физического воспитания | Организация бесед, круглых столов, выступление на родительских собраниях. | Оформление стендов, папок Повышение медико-педагогической просвещенности среди персонала и родителей |

*1.5.3. Санитарно-гигиенические условия*

 Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям. а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольного образовательного учреждения.

 Для каждой возрастной группы разработан режим дня, в котором определено количество и продолжительность НОД, перерывы между ними, отведено время для приема пищи, прогулок, сна, игровой деятельности детей.

 Режим дня и расписание занятий составляются в соответствии с требованиями СанПиН.

В каждой группе соблюдается питьевой, двигательный режим, режим генеральных уборок и режим проветривания.

 Дезинфицирующие и моющие средства хранятся согласно установленным правилам. Хлорный режим соблюдается во время карантина.Уборочный инвентарь промаркирован и используется по назначению, хранится упорядоченно. Постельное белье, полотенца, детская мебель промаркированы. Вся детская мебель соответствует росту детей и промаркирована.

 Систематически ведется медико-педагогический контроль за выполнением режима детского сада.

 В ДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенической безопасности.

**Вывод:** общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора:

-питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме и обеспечивает охрану здоровья детей и работников;

-соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;

- созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей и оказанию профилактической медицинской помощи.

-все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебныйгод, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно.

- лечебно-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

**Перспективы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы улучшения** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| Посещаемость ребенком ДОУ  | - Снизить заболеваемость - Повысить заинтересованность родителей посещения ребенком ДОУ для его гармоничного развития |
| Снижение заболеваемости  | - Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения здоровьесберегающих технологий. -Усилить контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий и режима |

*1.5.4. Организация питания*

Организация питания для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПина-2.4.1.3049-13.

 Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада, заведующий ДОУ, бракеражная комиссия.

 Согласно санитарно - гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4- х разовое питание детей: завтрак, обед, полдник, ужин, практически ежедневно провидится 2-й завтрак ( сок, фрукты)

 При составлении меню-требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Готовая продукция отпускается по графику.

 Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

 Анализ документации питания позволил установить, что меню оформляется правильно, бракераж готовой и сырой продукции производится по установленной форме, своевременно. По журналам бракеража не выявлено запрещенных блюд и продуктов с нарушениями сроков реализации. Вся документация своевременно и правильно оформлена.

 Подсчет норм питания в калориях проводится ежемесячно. Соотношение белков, жиров, углеводов в пределах нормы.

 На пищеблоке холодильное оборудование и другое оборудование исправно, хранится правильно, обрабатывается согласно инструкциям.

 Режим питания в каждой возрастной группе организован правильно, нарушений времени приема пищи не зафиксировано. Наблюдение режимных моментов позволяет сделать вывод, что культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, сервировка стола соблюдается.

 **Вывод:** организация питания в ДОУ соответствует нормам и требованиям Сан Пина2.4.1.3049-13, контроль за организацией питания, своевременным оформлением документации проводится регулярно.

 *1.5.5. Условия обеспечения безопасности участников образовательного процесса*

**Вопрос 2 Система безопасности воспитанников в МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года) | **3** |
| Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года) | **0** |
| \* Посещаемость ребенком группы в ДОУ | **3** |
| Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года) | **3** |
| Наличие; - охранно-пожарной сигнализации, - тревожной кнопки, - забора вокруг здания ОУ, - круглосуточной охраны территории | **3** |
| \* Регулярность проведения мониторинговых исследовании по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) за обеспечением присмотра и ухода в ДОУ | **3** |
| Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОУ (средний показатель за 3 последних учебных года) | **3** |
| **Средний балл** | **2,5** |

Направления деятельности ДОУ по обеспечению безопасности :

*Охрана труда работников ДОУ*

 ***Главная цель*** охраны труда в детском саду: создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой, оптимального режима труда и отдыха, соблюдение всех норм и правил безопасности.

Направления работы:

* разработка и внедрение системы управления охраной труда;
* общее руководство и контроль за состоянием охраны труда соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов, требований, правил и инструкций по охране труда, за выполнением служебных обязанностей;
* обеспечение охраны и безопасности труда в процессе работы ;
* наблюдение за состоянием условий труда на рабочих местах и поддержание уровня вредных и опасных факторов в пределах допустимой нормы;
* организация и проведение СУОТ;
* разработка мероприятий по устранению выявленных недостатков;
* проведение обучения и инструктажа работников по вопросам охраны труда;
* обучение безопасным приемам работы;
* обеспечение средствами индивидуальной защиты (СИЗ), спецодеждой, спец. обувью, моющими средствами и т.д.;
* обеспечение противопожарной и электробезопасности;
* расследование и учет несчастных случаев;
* проведение обязательного страхования работников от временной нетрудоспособности вследствие заболевания, а также от несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;
* организация прохождения ежегодных медицинских осмотров;
* обучение сотрудников по ОТ, оказанию 1-й мед.помощи.

*Охрана жизни и здоровья детей.*

 ***Главная цель*** сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательного процесса. В связи с этим проводится следующая работа:

* приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
* 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.
* *Цель которого* – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;
* в каждой группе имеются медицинские аптечки;
* для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы;
* своевременная замена столовой посуды;
* изъятие из обращения сломанных игрушек;
* на все игрушки, оборудование, строительные материалы, медикаменты и т.п.имеется сертификат качества;
* на физкультурное оборудование, стеллажи, кабинеты и др. имеется акт готовности;
* на прогулочных площадках и помещениях ДОУ все надежно закреплено;
* прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
* разработан паспорт дорожной безопасности ДОУ;
* уличное освещение территории соответствует норме;
* в вестибюле вывешены стенды «Дорожная безопасность», «Безопасность жизнедеятельности»,

*Пожарная безопасность.*

* Установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала на пульт 01(«Стрелец»).
* В наличии имеется план эвакуации с текстовым сопровождением (поэтажный).
* В исправном состоянии имеется необходимое оборудование для ликвидации пожара.
* В каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик.
* В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
* в центральном вестибюле вывешен стенд « Пожарная безопасность».
* Регулярно проводятся различные мероприятия с детьми и работниками на тему пожарной безопасности, инструктажи, тренировки и др.
* 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части.

 *Антитеррористическая безопасность*.

* В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности.
* Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС.
* В детском саду по приказу назначен дежурный администратор;
* имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта ни территории ДОУ.
* Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона.
* Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета.

*Дорожная безопасность.*

* Разработан паспорт дорожной безопасности.
* Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОУ.
* Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге.
* В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

*Экологическая безопасность*

 Проводится следующая работа по экологической безопасности:

* озеленение территории и уход за растениями;
* благоустройство хозяйственной зоны с расположенными мусорными баками, своевременный вывоз мусора;
* вывоз опасных отходов: (пищевых, бытового мусора, люминесцентных ламп и т.п)

 Соблюдение определенных нормативов связанных с данными видами деятельности можно рассматривать как обеспечение образовательным учреждением экологической безопасности, поскольку их нарушение может привести к серьезным негативным последствиям, как для окружающей среды, так и для здоровья людей, в том числе детей.

**Вывод:** организация работы по безопасности в ДОУ позволила достичь следующих результатов:

* Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
* Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
* Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области безопасности.
* Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода** | **Какие факторы повлияли на результат?** |
| 1. Антитеррористическая безопасность в ДОУ
 | * Кнопка экстренного вызова (КЭВ)
* Система видеонаблюдения
* Система пропускного режима
* Своевременное проведение инструктажа сотрудников по действиям в случае ЧС
* Ежеквартальные практические тренировки по эвакуации воспитанников на случай ЧС
* Информирование родителей о действиях на случай ЧС
* Проведение серии тематических занятий с детьми «Защити себя сам»
* Наличие паспорта безопасности ДОУ
 |
| 1. Пожарная безопасность в ДОУ
 | * Наличие пожарной сигнализации
* Система оповещения
* Наличие огнетушителей
* Наличие эвакуационных выходов в здании
* Наличие административной группы по обеспечению безопасности помещений и территории ДОУ
* Своевременное проведение инструктажа сотрудников ДОУ по пожарной безопасности
* Ежеквартальные практические тренировки по эвакуации воспитанников на случай пожара
* Проведение серии тематических занятий с детьми
 |
| 1. Безопасность организации образовательного процесса
 | * Соблюдение норм СанПиН 2.4.1.3049-13
 |
| 1. Экологическая безопасность
 | * Оформлен паспорт и проект опасного отхода и др.
* Осуществляется регулярная замена отработанных ламп.
* Осуществляется регулярный вывоз отработанных ламп и других видов опасных отходов специализированными организациями.
* Все виды опасных средств: моющих, чистящих, дезинфицирующих и медикаментов хранятся в закрытых шкафах, в изолированных помещениях
 |

**Перспективы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы улучшения.** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| Улучшение материально-технической базы ДОУ, системы безопасности | 1.Заменить старую мебель 2.Улучшить состояние прогулочных участков 3. Установить домофоны на ворота и калитку. |

*1.5.6. Материально – технические условия.*

Здание детского сада построено по проекту, кирпичное, двухэтажное, с мягкой кровлей и подвалом. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ДОУ огорожена сплошным металлическим забором , имеет ворота для поезда автотранспорта и калитку для прохода людей. Территория вокруг здания ДОУ и хозяйственного двора асфальтирована, вся остальная территория ДОУ озеленена.

***На территории расположены:***

-12 групповых прогулочных участков, оснащенных теневыми навесами и самым необходимым игровым и спортивным оборудованием;

-Спортивная площадка, оснащена спортивным оборудованием

-Хозяйственный двор, на котором расположен сарай, мусорный контейнер, запасы песка

Помещения ДОУ: 12 групповых блоков: 4 группы содержат групповую, спальную, раздевальную и туалетную комнаты; 8 групп содержат групповую совмещенные с спальней, раздевальную, туалетную комнаты.

-Спортивно-музыкальный зал ( расположен на 2 этаже).

- Кабинеты: заведующего, методический кабинет, (расположены на 2 этаже).

-Кухонный блок состоит из: горячего цеха, холодного цеха, комнаты для выдачи готовых блюд, кладовой продуктов, овощехранилища, хозяйственной комнаты.

Прачечная состоит из: гладильной и постирочной.

Дополнительные помещения: комната хранения мягкого инвентаря, комната рабочего, сан.узел, вестибюли, холлы, коридор.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями, предметами быта и др.

Все лестничные проемы, оборудование закреплены и защищены (безопасны). **Вывод:** оборудование и оснащение групповых помещений и других помещений ДОУ соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

*1.5.7. Организация предметно-развивающей среды*

 В ДОУ создана безопасная, комфортная предметно-пространственная среда, способствующая развитию ребенка. В ней наиболее полно реализованы принципы сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды, комплексного и гибкого зонирования, активности, динамичности.

 Детский сад полностью оснащен необходимой мебелью, необходимыми игровыми, дидактическими, методическими материалами, игрушками и игровыми предметами. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечает их возрастным особенностям и потребностям.

 Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться.

 В каждой возрастной группе по мере возможности созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной , а также содержатся материалы для развивающих игр и занятий.

 *В каждой группе имеются:*

* *уголки:* театральный, уединения, физкультуры, природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, дорожной безопасности, музыкального развития, эмоционального развития;
* *места:* для занятий, оснащенное учебной доской и интерактивным оборудованием, приема пищи.
* *центры*: игры, воды и песка, конструирования, манипулирования, экспериментирования, творчества, развития речи и литературы, познавательного развития.

 Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

 Во всех центрах уголках и других местах организации детской деятельности есть весь необходимый игровой и наглядный материал, материал для творчества и занятий, инструменты, спортивный инвентарь, пособия, и все необходимое оборудование, а так же созданы необходимые условия для организации всех видов труда. В зависимости от возраста содержание уголков обогащено и дополнено.

**Вывод:**

* Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.
* Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей).
* При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.
* Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

*1.5.8. Психолого-педагогические условия*

 Психолого-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор дополнительных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий социума. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном молодой, стабильный, инициативный. В детском саду создана атмосфера психологического комфорта, педагогического оптимизма, ориентированная на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их постоянного развития.

 В ДОУ созданы необходимые условия для воспитания и гармоничного развития дошкольника. В детском саду ребенку гарантируется защита от всех форм физического и психического насилия его достоинства, а также удовлетворение потребностей в эмоционально - личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов, обеспечиваются его права на свободу развития в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

 Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полнотевозможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Мы стараемся развивать партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье, что является разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

 Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

 **Вывод:** в учреждении ведется эффективная работа по установлению благоприятных и комфортных психолого-педагогических условий .

*1.5.9. Организация методической работы в ДОУ.*

 Методическая работа в детском саду представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации ДОУ.

*Содержание методической работы в ДОУ*

* Формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии.
* Определение цели и задач научно-методической работы коллектива,самообразования педагогов, форм и методов учебно-воспитательной работы.
* Помощь педагогам в научной организации труда, создание для этого условий.
* Систематизация и пропаганда передового педагогического опыта.
* Инновационная, проектная деятельность.
* Прогнозирование развития научно-методической работы коллектива, на основе мониторинга определение зоны ближайшего развития педагогов.
* Составление программы развития ДОУ, образовательной, адаптированной программ, программы оздоровления, годового плана работы и др.
* Обеспечения выполнения годового плана работы.
* Оказание методической помощи педагогам в организации учебно-воспитательногопроцесса, повышении квалификации, экспериментально-поисковой работе и др.
* Проведение педагогических советов, ПМПК и др.
* Организация взаимопосещений, открытых занятий, конкурсов, МОП и других мероприятий.
* Проведение мониторинга, анкетирования, аттестации педагогов.
* Осуществление взаимодействия со школой и другими социальными партнерами.
* Осуществление контроля.
* Оценка качества учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды.

**Задачи работы в ДОУ в 2018г.:**

1. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников (реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО).

 2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ (реализация ФГОС ДО).

 3. Повышать ИК-компетентность педагогов в создании электронных демонстративно-дидактических материалов и мультимедийных презентаций (реализация закона РФ «об образовании в РФ» и ФГОС ДО).

*1.5.10. Учебно – методические условия*

 Заведующий, заведующий хозяйством, все педагоги и специалисты ДОУ имеют оборудованные рабочие места, включающие ноутбук или стационарный ПК и принтер. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

 ДОУ обеспечено современной информационной базой , имеется выход в интернет, электронная почта, в наличии сайт, который соответствует установленным требованиям. В ДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на сайте ДОУ, информационных стендах, выставках, презентациях и т.д.). Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты или используя интернет.

 Для осуществления педагогического процесса имеются музыкальный центр, мультимедийный проектор, 4 ноутбука, синтезатор, ламинатор, брошуроватор, телевизор , в каждой группе магнитофон. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми и педагогами.

 *1.5.11.Библиотечно – информационное обеспечение ДОУ*

 В ДОУ имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется:

-методическая литература;

-программное обеспечение;

- художественная литература в соответствии с программой;

- учебные пособия , куклы

-подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; -иллюстративный , раздаточный материал, схемы, плакаты и др.;

- картотеки;

- игры, разные виды конструкторов, в том числе Фанкластик, разные виды театра и др.

 фильмотека, видиотека, диафильмы, аудиоматериалы, ИК программы, диски с музыкой и др. презентации по ОТ, безопасности, организации образовательной деятельности и др.

-электронные образовательные ресурсы для работы с детьми: электронные пособия по обучению детей, тематические презентации и загадки, развивающие игры из различных серий, аудиокниги и др.

**Вывод:** Учебно – методическое, библиотечно – информационное и программное обеспечение соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, отражают приоритетное направление деятельности учреждения.

 В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

**Перспективы работы:** Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами.

**Вопрос 3 Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| Наличие лицензии | 3 |
| Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей  | 3 |
| Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с ООП ДОУ  | 3 |
| Насколько психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 2 |
| Насколько кадровые условия реализации ООП ДОУ обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях  | 2 |
| Насколько материально-технические условия реализации ООП ДОУ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 2 |
| Насколько финансовые условия реализации ООП ДОУ обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях  | 3 |
|  **Средний балл:** | **2,5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лучшие аспекты обеспечения** | **Как это повлияло на результаты деятельности?** |
| 1. Изменение требований, определяемых в соответствии с СаНПиН 2013 г.
 | * Выполнены требования контролирующих органов (отсутствие предписаний)
 |
| 1. Сделан косметический ремонт помещений ДОУ:
* коридоров,

**3.**Сделан ремонт отопительной системы на трех группах . | * Улучшен эстетический вид ДОУ
* Улучшились условия для организации образовательного процесса
* Улучшились условия для сохранения здоровья и жизнеобеспечения воспитанников
* Улучшились условия для организации образовательного процесса с детьми
 |
| **4.** Улучшение материально-технических условий реализации ООП ДОУ:* приобретение новых игрушек и пособий;
* приобретение методической литературы
* ламинатор
* брошуроватор
 |
| **5.**Улучшение информационной открытости ДОУ  | * Функционирует и постоянно обновляется сайт, имеется подключение к сети Интернет 3 (точки).
 |

**Аспекты, нуждающиеся в улучшении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы, нуждающиеся в улучшении** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| * Капитальный ремонт канализационной системы ДОУ.1
* Замена сантехнического оборудования3
* Ремонт прачечной ДОУ
* Замена детской мебели (столы, стулья, шкафчики и т.д.).3
* Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ООП ДОУ и ФГОС ДО.2
 | * Подать заявку учредителю для выделения денежных средств
* Составить план закупок с учетом потребностей и программой развития ДОУ

.  |

ПРИМЕЧАНИЕ. Улучшение аспекта необходимо:

 1 для выполнение требований нормативной документации,

2 в связи с реализуемой в ДОУ основной образовательной программы,

3 для улучшения условий работы, содержания детей, эстетического оформления и т.п.

*1.5.12. Финансово– экономические условия*

 Имущество Учреждения является муниципальной собственностью города Иванова и передается Учреждению собственником имущества на праве оперативного управления по договору о закреплении муниципального имущества за Учреждением. Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДОУ строилось на основе муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ и утвержденной сметы , в соответствии с основными нормативными документами и штатным расписанием.

 Источниками формирования имущества и финансирования Учреждения являются:

• субсидии на финансовое обеспечение выполнения Учреждением муниципального задания;

• субсидии на иные цели;

• имущество, переданное Учреждению в оперативное управление;

• добровольные имущественные взносы и пожертвования физических и юридических лиц;

• другие источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации. Учреждение как бюджетное учреждение:

• составляет и исполняет план финансово-хозяйственной деятельности;

• формирует и предоставляет бюджетную отчетность получателя бюджетных средств главному распорядителю бюджетных средств.

*1.5.13. Работа с семьями*

В ДОУ велась систематичная и целенаправленная работа по взаимодействию с семьями воспитанников в разных формах: родительские собрания в нетрадиционных формах (мастер - класс, викторина, совместное творчество родителей и детей и т.п.), индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники и др.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности ДОУ посредством официального сайта ДОУ, информационных стендов. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

 При этом решаются приоритетные задачи:

• повышение педагогической культуры родителей;

• приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

• изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

 Ежегодно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей.

**Социальный паспорт семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Количество родителей | По образованию | Статус |
| высшее | Ср. проф | среднее | Интелегенция | Рабочие | И/П | служащие | безработ |
| **246** | **449** | **194** | **179** | **76** | **-** | **211** | **11** | **129** | **50** |

Родители представляют различные социальные слои:46,9% -рабочие; 28,7% - гос служащие; 2.4% - индивидуальные предприниматели; 11,1% - безработные.

**Характеристика контингента воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество воспитанников из неполных семей** | **Количество детей-сирот, детей, переданных под опеку, попечительство**  | **Количество детей, в семьях** **которых один/ оба родителя имеют высшее образование**  | **Мальчики** | **Девочки** |
|  **Всего** | **В том числе** |  **Всего** | **В том числе** |
| **Талантливые/ одаренные** | **Со специальными потребностями (ОВЗ)** | **Специальная поддержка (трудности в поведении, общении)** | **Талантливые/ одаренные** | **Со специальными потребностями (ОВЗ)** | **Специальная поддержка (трудности в поведении, общении)** |
| **До 1 года** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **1- 3 года** | **11** | **0** |  **23** | **41** | **0** | **0** | **0** | **36** | **0** | **0** | **0** |
| **3 – 7 лет** | **22** | **4** | **90** | **98** | **0** | **0** | **0** | **71** | **0** | **0** | **0** |
| **Всего** | **33** | **4** | **113** | **139** | **0** | **0** | **0** | **107** | **0** | **0** | **0** |

Из них мальчики составляют 56,5%, девочки – 43,5%.

 Состав семей воспитанников ДОУ разнообразен: 13,4 % составляют дети из неполных семей; 45,9% воспитанников растут в семьях, где один/оба родителя имеют высшее образование; 1,6% воспитанников, где дети представлены под опеку, попечительство.

 На основании полученных данных мы стараемся спланировать работу с родителями в течение учебного года таким образом, чтобы максимально охватить все направления, которые выделяются, как требующие определенной коррекции и внимания.

 Так, для родителей проведены консультации , которые служат укреплению института семьи: «Дружная семья – залог психического здоровья ребенка», «Секреты общения», «Развиваем ребенка в семье и в детском саду», «Знаете ли вы своего ребенка?» в разных возрастных группах. Были организованы вечера в семейной гостиной, дети, вместе с родителями изготавливали украшения на новогоднюю елку, совместные поделки, родители принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада.

 Молодые родители, не обладают необходимыми знаниями в области воспитания и обучения детей. Для повышения их педагогической грамотности также были проведены консультации: «Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада», «Детский травматизм», «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников», «Применение здоровье сберегающих технологий в детском саду и семье», круглые столы «Развитие мышления и речи детей», «Подготовка ребенка к школе».

 С целью защиты интересов и законных прав ребенка (воспитанника детского сада), в ДОУ работает уполномоченный по правам ребенка, проводятся мероприятия по профилактике семейного неблагополучия: проводятся заседания, выявляются неблагополучные семьи, изучаются причины неблагополучия семьи, выявляются случаи жесткого обращения с детьми в семье, осуществляется сопровождение неблагополучной семьи, разрабатываются и распространяются буклеты и памяток для родителей; распространяется среди родителей информация о телефонах и адресах соц.служб по охране прав детей, видеороликои фильмов, пропагандирующих семейные ценности.

Что родителям больше всего нравится в ДОУ( по результатам анкетирования) 1. Высокий творческий потенциал, знания и умения педагогов.

2. Комфортные условия для воспитанников ДОУ.

3. Использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям

 4. Внедрение современных технологий (ИКТ).

5. Использование в воспитательно-образовательном процессе разных формах обучения и воспитания.

 6. Забота о физическом развитии и здоровье детей.

7. Подготовка детей к школьной жизни.

 8. Хороший психологический климат, доброжелательная обстановка в ДОУ, наличие традиций.

9. Проведение интересных мероприятий.

10. Режим, питание, атмосфера, обращение к детям, отзывчивость, внимание, доброжелательность, ребенок с удовольствием ходит в д/сад.

 11. Предоставление подробной информации об интересующих вопросах.

12. Сайт ДОУ.

13. Что с ними обсуждают различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОУ (информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка и т.п.)

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества опекаемых семей;

 - уменьшение числа неполных семей;

- стабильный показатель уровня образования родителей.

 Ежегодно увеличивается процент семей, имеющих двое и более детей. Социологическое исследование свидетельствует о достаточно высоких социально – культурных возможностях семей, отсутствием семей асоциального поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для оценки** | **%** |
| ***Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей*** |
| Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОУ | **99** |
| Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОУ | **1** |
| Доля родителей не удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОУ | **0** |
| **Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей** |
| Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким | **95** |
| Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним | **5** |
| Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | **0** |
| **Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей** |
| Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким | **96** |
| Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним | **4** |
| Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким | **0** |

**Вопрос 4 Отношение к ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| \*Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года | 3 |
| \*Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОО (за последние три года) | 3 |
| \*Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей) | 2 |
| Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОО (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год) |  3 |
| Обращения в вышестоящие организации | 2 |
|  **Средний балл:**  | **2,6** |

*1.5.14. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.*

Социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

• партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участника образовательного процесса (дети, воспитатели, администрация ДОУ, родительская общественность);

• партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);

• партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер;

• партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

**ДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:** МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:

 - межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;

 - повышение квалификации на курсах в АУ ИРО ИО;

 - представление опыта педагогов МБДОУ на сайте АУ ИРО ИО И МБОУ МЦ **со школой:** Взаимодействие ДОУ и школы № 18 идет по заключенному договору в соответствии с планом работы. Работу за истекший период можно считать удовлетворительной. Все запланированные мероприятия выполнены.

**с библиотекой** №15: Ежемесячно два раза в неделю старшие и подготовительные группы посещают библиотеку.

**с ГИБДД:** Совместно с сотрудниками ГИБДД продолжаем работать по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены познавательные беседы и занятия.

**с МВД** (отделом по работе с несовершеннолетними): Совместно с сотрудниками МВД продолжаем работать по безопасности и поведению детей в различных ситуациях. Были проведены несколько мероприятий: занятие с детьми, беседа, развлечение, совместное мероприятие с родителями.

 Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам аренды, с использованием графика проведения мероприятий.

Формы работы:

• детская поликлиника № 7

• медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДОУ;

• консультации, рекомендации для педагогов и родителей; работа с детьми ВОЗ, ДЧБ (индивидуальное сопровождение); обследование врачами специалистами, прививки , оформление документации.

**Вопрос 5 Деятельность ДОУ в партнерстве с общественностью, социальными партнерами , другими образовательными организациями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| \*Участие ДОУ в выставках, конкурсах, проектах | 3 |
| Профессиональная активность ДОУ:- работа в режиме муниципальной опорной площадки,- работа в режиме региональной инновационной площадки,- работа в режиме федеральной инновационной площадки,- работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах,- работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ДОО | 2 |
| Система информирования местного сообщества | 2 |
| Отзывы СМИ (за последние 3 года) | 3 |
|  **Средний балл:** | **2,5** |

 ДОУ – это открытое пространство не только для семей воспитанников, но и для социальных партнеров. Решению задач, обозначенных в образовательной программе дошкольного образования, способствуют хорошо налаженные связи с социальными партнерами. Дошкольное учреждение взаимодействует с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города. Для реализации приоритетных направлений деятельности заключены договоры о сотрудничестве в области образовательной деятельности, составлены планы взаимодействия

**Аспекты требующие улучшения.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы улучшения* | *Действия* |
| Партнерство внутри ДОУ | •Внедрение системы проектирования процесса. •Использование различных форм взаимодействия воспитателей , специалистов ДОУ и родителей; •Использование при взаимодействии ИКТ. |
| Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер. | •Использование различных форм взаимодействия. •Своевременное заключение договорных отношений. |
| Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями. | •Заключение договоров. •Планирование работы •Создание атмосферы заинтересованности друг другом. |
| Партнерство внутри системы образования. | •Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия. |

**Раздел 2. Образовательная деятельность дошкольной организации.**

**2.1. Основные образовательные программы ДО.**

В учреждении реализуются:

• Программа развития, ориентированная на создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной по формированию ключевых компетенций дошкольников. Программа развития реализуется в соответствии с заявленным планом действий.

• Образовательная программа дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

 Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26);

 – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

 – Основной образовательной программой дошкольного образования «Детство»под редакцией: Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович. *Программа направлена на:*

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий систематизации и индивидуализации детей.

*Целью Программы*

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;

- позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**2.2. Анализ реализации программ**

 Образовательный процесс в ДОУ выстроен в соответствии с общеобразовательной программой. Образовательная программа реализовывалась педагогическим коллективом согласно учебному плану ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

 Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

 Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

 -образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность;

 - взаимодействие с семьями детей.

 **Вывод:** программа реализована в полном объеме

**Лучшее в основной образовательной программе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Лучшее, инновационное в ООП ДОУ | Какие факторы повлияли на результат? |
| 1.Создание модели образа процесса. 2.Осуществление сотрудничества с родителями и социумом. 3.Использование нетрадиционных технологий, приёмов, методов. | 1.Работа творческой группы. 2. Сотрудничество в рамках договоров с социальными партнёрами и участниками образовательных отношений. 3. Осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности по работе с детьми и родителями |

**Различия в качестве усвоения основной образовательной программы основной группы детей и детей по заданным характеристикам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Группа воспитанников(по заданным характеристикам)* | *Различия в усвоении ООП ДОУ* | *Какие управленческие действия должны быть предприняты?* |
| 1. Национальность | • Трудности в общении в связи с двуязычием. • Трудности с восприятием информации, в связи с нехваткой знаний о местных традициях, культуре, законе, правилах и т.п. | 1. Индивидуальная работа с детьми и родителями. 2. Работа с логопедом и психологом. 3. Консультации, беседы и др. |
| 2. Пол | • В основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации; • организации внимания; • в формах активации эмоций; • в мотивации деятельности и оценки достижений;• в поведении. | 1.Гендерный подход в воспитании детей. 2.Оснащение развивающей среды, наличие игрушек и пособий для девочек и мальчиков |

**Аспекты основной образовательной программы более всего нуждаются в совершенствовании**

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся в улучшении | Какие действия для этого необходимо предпринять? |
| 1.Часть, формируемая участниками образовательного процесса, содержательный раздел, направления: -работа с неблагополучными семьями;  | 1.Активизировать работу творческой группы. 2.Разработать программу работы с одарёнными детьми. 3.Разработать программу работы с неблагополучными семьями. |
| 2.Отсутствие дополнительных образовательных услуг | 1.Провести анкетирование родителей по вопросу востребованности дополнительных образовательных услуг |

**Вопрос 6 Эффективность управления ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| \*Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) – за предыдущий год | 3 |
| \*Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОУ | 3 |
| \*Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты) | 1 |
| \*Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей  | 3 |
| \*Участие в процедурах независимой оценки качества образования | 3 |
| \*Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования результатам независимой системы оценки работы ДОУ | 2 |
| Наличие:- программы развития ДОУ,- образовательной программы ДОУ,- программы работы с одаренными детьми,- программы по сохранению и укреплению здоровья детей,- программы по коррекции развития ребенка,- программы работы с детьми из социально-неблагополучных семей | 2 |
| \*Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ в ДОУ  | 2 |
|  **Средний балл:** | **2,3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиболее сильные аспекты управления** | **Какие факторы повлияли на результат?** |
| 1. Эффективная кадровая политика | - Повышение квалификации педагогов- Создание условий для развития творческого потенциала педагогов |
| 2. Эффективное взаимодействие с родителями | - Расширение системы работы с родителями (внедрение новых форм работы) |

**Сферы улучшения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы улучшения** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| 1. Компетентность руководителя в области экономики, права, менеджмента | - Совершенствование практических и теоретических знаний руководителя в этих областях |
| 2. Дефицит бюджетного финансирования | - Увеличение финансирования со стороны Учредителя |
| 3. Развитие механизмов внебюджетной деятельности | - Организация дополнительных образовательных услуг |

 Таким образом, можно сделать вывод о достаточной эффективности и результативности управленческой деятельности руководителя ДОУ по обеспечению материально-технических условий для функционирования и развития учреждения.

 Целенаправленно используются бюджетные средства, внебюджетные средства используются на модернизацию инфраструктуры учреждения, замену оборудования, приобретение расходных материалов.

**2.3. Организация образовательного процесса**

 В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

 Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

 Образовательный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

 Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

 Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

 В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии: - проблемное обучение:

 - игровые технологии,

- проектная деятельность,

- коллективное обучение,

- здоровьесберегающие технологии.

В 2018 учебном году педагоги ДОУ проводили активную работу по обмену и распространению своего педагогического опыта. Посещение муниципальных опорных площадок.

 **Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний учебный год / за 3 года)** | **Какие факторы повлияли на результат?** |
| 1. Улучшение качества планирования педагогами работы в группах за счет составления интегрированных рабочих программ | Комплексно-тематическая модель планирования |
| 2. Постоянно обновляемая база данных | Работа сайта, использование ИКТ, современных методик |
| 3. Вариативность в работе с детьми | Проблемные ситуации, проекты, опыт, эксперимент, соревнования, досуги |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лучшее, инновационное в ООП ДОУ** | **Какие факторы повлияли на результаты?** |
| 1. Соответствие образовательной программы ДОУ № 170 ФГОС ДО | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |
| 2. Создание модели образовательного процесса | Работа творческой группы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты, нуждающиеся в улучшении** | **Какие действия необходимо предпринять** |
| 1. Повышение педагогического мастерства воспитателей |  Дополнительная профессиональная переподготовка и подготовка педагогических кадров, дополнительное профессиональное образование |
| 2. Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе | Подключение к сети Интернет ноутбуков, находящихся на группах.Приобретение интерактивных досок для образовательного процесса.Посещение педагогами занятий МОП, семинаров, посвященных внедрению ИКТ в образовательный процесс. |

**Вопрос 7 Эффективность образовательного процесса и его организация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| Наличие воспитанников-призеров конкурсов муниципального уровня (показатель за три последних года) | 2 |
| Наличие воспитанников-призеров конкурсов областного уровня (показатель за три последних года) | 2 |
| Наличие воспитанников-призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних года) | 2 |
| Количество кружков, действующих на базе ДОУ (в том числе на основе договора с другими ОУ) | 0 |
| Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам  | 1 |
| Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОУ | 2 |
| Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования | 3 |
| Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой в ДОУ образовательной программой | 2 |
| Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОУ образовательной программой | 2 |
| Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОУ | 2 |
|  **Средний балл:** | **1,8** |

**2.4. Охват воспитанников дополнительным образованием**

 В 2018 учебном году дополнительное образование услуги не предоставлялись.

 **2.5 Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2018 году не зарегистрировано. Адаптация детей к условиям ДОУ в 2018 году прошла удовлетворительно – у 95 % детей она протекала в легкой степени.

 Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

 Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведена оценка состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Посещаемость воспитанников ДОУ в 2018 году составила 80%, заболеваемость – 9,9 д\дн. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение программы сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

**Физическое развитие**

Воспитатели использовали в работе разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОУ позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

 Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

**Вывод**: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2018 учебном году проведена коллективом успешно, работа по физическому развитию детей проводится в достаточном объеме.

**Проблемы:** недостаточно места для организации работы по физическому развитию на группах, на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку.

**Перспективы дальнейшей работы :**

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);

 - планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

 - продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др. - продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

**Познавательное развитие**

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

-постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;

-положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

 В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

 Успешному решению задач математического развития способствовало наличие разнообразного дидактического материала, системы в работе. Работа по другим направлениям познавательного развития детей велась в соответствии с образовательной программой. Задачи реализовывались на занятиях и в свободной деятельности, часто использовались проектная и экспериментальная деятельность. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

**Вывод:** работа по познавательному развитию детей проводится в достаточном объеме.

**Проблемы**: мало методических и дидактических пособий по познавательному развитию, отвечающих требованиям программы в условиях введения ФГОС. **Перспективы** дальнейшей работы в данной области:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

 - планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения

**Речевое развитие**

 Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудованы: книжный уголок, включающий подбор познавательной и художественной литературы, выставки, материалы для сюжетной игры «библиотека» (в старших группах), речевой уголок, оснащенный достаточным количеством дидактических игр и пособий. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников, речевые задачи были интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

**Вывод:** работа по речевому развитию детей проводится в достаточном объеме. **Проблемы:** в группах общеразвивающей направленности у детей возникли трудности в составлении рассказов, пересказывании, связной речи. Перспективы дальнейшей работы в данной области:

• продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

• планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения.

**Художественно - эстетическое развитие**

 В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширились: сенсорный опыт дошкольников, эмоциональная отзывчивость. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых.

**Вывод**: работа по Художественно - эстетическому развитию детей проводится в достаточном объеме.

**Проблемы:** в части формирования творческой личности ребенка, недостаточности овладения детьми художественно-эстетическими навыками, дети затрудняются импровизировать, сочинять, изображать предметы, недостаточно развиты навыки пользования ножницами.

**Перспективы** дальнейшей работы в данной области:

• продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

• планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

• больше интегрировать работу по художественно - эстетическому развитию с другими образовательными областями, создавать условия для использования ее в самостоятельной деятельности.

**Социально – коммуникативное развитие**

 Работа по социально-коммуникативному развитию детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- систематическая работа с детьми по социально-коммуникативному развитию; - коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

 Анализ условий для реализации задач по социально-коммуникативному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

 Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

 Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

 В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

 Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме.

 В процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

 Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрѐстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий. Проводится определенная работа по духовно- нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ.

**Вывод:** работа ведется системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература. Воспитанники показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

**Проблемы**: сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня, дети затрудняются в распределении ролей в игре, недостаточно владеют навыками решения возникающих у них бытовых, учебных, игровых проблем посредством речи, общения с окружающими людьми, испытывают проблемы при поддержании беседы, высказывании своей точки зрения. Также у детей имеется достаточно проблем с правильным оцениванием своих поступков, они не в достаточной мере используют в речи вежливые слова, затрудняются в принятии установки на запоминание, зачастую неспособны сосредоточенно действовать на протяжении необходимого времени.

**Перспективы** дальнейшей работы в данной области:

• планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

• больше интегрировать работу по социально-коммуникативному развитию с другими образовательными областями, создавать условия для использования ее в самостоятельной деятельности.

**2.6. Достижения воспитанников**

**Участие в конкурсах детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка, возраст | Название конкурса | Срок проведения |
| 1 | Команда воспитанников: (6 человек) | Муниципальные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений в рамках Спартакиады ДОУ «Малышок», «Дружный старт» « Спортивное ориентирование» | Январь 2018Сентябрь,2018Май,2018 |
| 2 | Команда воспитанников: (6 человек) | Муниципальные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений в рамках Спартакиады ДОУ «Малышок»: - «Туристята» | Ноябрь,2018 |
| 3 | Толкачева Вика,6 летсемья  | Семейный мини старт (семья Толкачевых) | Май,2018 |
| 4 | Кичайкин Егор,6 лет | «Стань заметней на дороге» | Ноябрь, 2018 |
| 5 | Сметанина Таня,6 лет | Конкурс Чтецов (к юбилею С.Михалкова) | Апрель 2018 |

**2.7. Внутренняя система оценки качества образования**

 Качество образования в ДОУ определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: ее содержание, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав.

 Все педагоги ДОУ владеют содержанием основных образовательных областей и методикой обучения. Планирование образовательного процесса строится с учетом ФГОС дошкольного образования, используются различные средства и методы обучения, современные компьютерные технологии, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Таким образом, эффективность работы педагогов ДОУ можно оценить удовлетворительно.

 Совместная деятельность детей и педагогов способствует качественной подготовке воспитанников к школе. Выпускники успешно обучаются в общеобразовательных школах и лицеях города.

 Профессионализм и творчество педагогов позволяют добиться хороших результатов в освоении воспитанниками образовательной программы и создают условия для самореализации детей, что подтверждается участием воспитанников в городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

 ДОУ имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными участниками образовательных отношений.

 Современные образовательные требования, предъявляемые к качеству образования в дошкольном учреждении, предполагают, что каждый педагог должен владеть современными образовательными технологиями и использовать их в практической работе. Наиболее популярными в нашем ДОУ считаются:

* здоровьесберегающие технологии,
* информационно-коммуникативные,
* технологии игрового обучения.

Все это позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать ее содержательной, яркой, насыщенной.

**Эффективность деятельности ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Баллы**  |
| **1** | **2,5** |
| **2** | **2,5** |
| **3** | **2,5** |
| **4** | **2,6** |
| **5** | **2,5** |
| **6** | **2,3** |
| **7** | **1,8** |
| **ИТОГО** | **2,3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки эффективности деятельности учреждения** | **Итоги** |
| 1 | Выполнение муниципального задания по исполнению муниципальной услуги « Дошкольное образование детей» | Выполнено |
| 2 | Предписание надзорных органовОбоснованные жалобы | Нетнет |
| 3 | Наличие роста заработной платы работников по сравнению с предыдущим годом | да |
| 4  | Выполнение плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов в установленные сроки | Курсы проходят в соответствии с графиком , строго по плану, сроки соблюдаются . |
| 5 | Сохранность контингента | 100% |
| 6 | Стабильность педагогического коллектива, укомплектованность кадрами | Коллектив стабилен, укомплектован педагогическими кадрами на 100% |

**Приоритеты развития ДОУ № 170 на 2018 – 2019г.г.**

1.Охрана и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

2. Открытие досуговой комнаты.

3. Совершенствование системы работы с родителями воспитанников.

**ОЦЕНКА УЛУЧШЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**(ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0****(неудовлетворительно)** | **1****(удовлетворительно)** | **2****(хорошо)** | **3****(отлично)** |
|  |  | **2,3** |  |

Анализируя деятельность коллектива за последние три года, можно отметить, что учреждение функционирует в режиме развития, строит свою деятельность в соответствии с современными требованиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Управленческие действия, обеспечивающие стабильную положительную динамику** |
| 1. Выполнение муниципального задания по выполнению муниципальной услуги «Дошкольное образование детей» | Контроль за показателями, характеризующими объем и качество оказания услуги |
| 2. Стабильность педагогического коллектива, укомплектованность кадрами | Увеличение количества воспитателей с высшим педагогическим образованием, привлечение молодых педагогов, своевременное прохождение курсов повышения квалификации |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения** |
| Материально-техническая база | Приведение в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования |
| Организация дополнительных образовательных услуг | Изыскание ресурсов для организации дополнительных образовательных услуг |

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Требующаяся внешняя помощь** |
| Ремонт системы канализации МБДОУ | Финансовое обеспечение |
| Ремонт прачечной | Финансовое обеспечение |

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 170»**

**ЗА 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 246/100% |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 246/100% |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0/0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0/0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0/0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 76/31% |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 170/69% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 246/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 246/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0/0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0/0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 246/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 246/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 9,9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 26/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 12/51% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 5/60% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 10/40% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 10/40% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 11/44% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 11/44% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 17/68% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3/12% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 7/28% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/12% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 26/100% + 2 (адм.)/ /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 21/75% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/че-ловек | 26/246 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,3  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

12 апреля в нашем детском саду прошли увлекательные мероприятия, посвящённые Дню космонавтики: ребята смотрели слайд-программы, презентации, фильмы о космосе; посетили планетарий ДОУ. Воспитанники приняли участие в мини-проектах, играх, беседах, физкультурном досуге «Путешествие в космос». Организована выставка детских рисунков и поделок "Большое космическое путешествие».

Ко Дню космонавтики педагоги детского сада провели активную работу с детьми в группах: оформили материал о космонавтах в книжных уголках, провели беседы о космосе, подготовили иллюстрации и фотографии, приобщили детей к рисованию, лепке и аппликации на эту тему, провели физкультурные досуги.

.